

Les Petits Mystères

Sophie Labarre, Emmanuel Rousseau
Illustrations de Vivia Cam



**Lisez, enquêtez,
la réponse est dans la dictée.**



Les Petits Mystères

par Sophie Labarre (professeure certifiée de lettres classiques)
et Emmanuel Rousseau (professeur des écoles),
illustrations de Vivia Cam.

Que trouve-t-on dans les Petits Mystères ?

Ce livret d'énigmes propose des activités en lecture, vocabulaire, orthographe et écriture. Il s'adresse aux enfants du CM1 à la 6e (cycle 3).

Il permet de travailler les compétences suivantes :

- lire : le récit est réparti en chapitres courts, chaque énigme repose sur la compréhension du texte et l'observation de l'illustration,
- se documenter : des mots de vocabulaire sont à chercher pour favoriser la lecture,
- écrire : une réponse à l'énigme peut être rédigée par les élèves et la solution est dictée à chaque étape (des mots et expressions sont étudiés pour préparer la dictée),
- s'évaluer : la compréhension du texte et l'orthographe sont évaluées dans la dictée-solution de l'énigme.

Chaque page du livret propose un chapitre du récit, une illustration associée, une énigme à résoudre, des mots de vocabulaire et des mots d'orthographe. Les dictées-solutions se trouvent à la fin du livret.

Comment utiliser les Petits Mystères ?

Comme les énigmes se suivent, on recommande de distribuer chaque page séparément.

Elles peuvent être proposées en deux séances :

- Première séance : lecture du texte et observation de l'illustration. Pour la séance suivante, les élèves préparent la lecture du texte à voix haute, cherchent les mots de vocabulaire en gras et préparent les mots d'orthographe.
- Deuxième séance : lecture à voix haute, mise en commun des définitions et mise en œuvre de la dictée-solution. La correction de la dictée est ensuite projetée au tableau ou distribuée.

La rédaction d'une solution à l'énigme peut être proposée aux élèves avant la dictée. L'acquisition du vocabulaire peut être évaluée tous les 10 mots.

Des niveaux de difficulté (pour le vocabulaire et l'orthographe) sont indiqués par des pas. Le travail de recherche et de préparation de la dictée peut ainsi être réparti par niveau (CM1, CM2, 6e) ou s'adapter au niveau des élèves.

1.1 Qui sonne à la porte ?

Un garçon d'une dizaine d'années, aux cheveux roux frisés, attendait à la porte d'une vieille maison en pierre, entourée d'un grand jardin fleuri. Il portait un sac à dos noir et une veste légère en jean.

- Driiing !

Quand la sonnette d'entrée **retentit**, Alice était dans sa chambre, plongée dans son problème de mathématiques, essayant de **résoudre** l'énigme que posait l'énoncé. Elle releva la tête.

- Driiing ! insista la sonnette.

Alice se rappela que sa maman n'était pas disponible ; elle s'approcha de la fenêtre et écarta les lamelles du store pour apercevoir qui se trouvait devant la maison.

- Laisse, maman, j'y vais, lança-t-elle joyeusement du haut de l'escalier, avant de dévaler les marches.

Elle éloigna le chien sur son passage et ouvrit la porte. Le garçon entra, lui fit la bise, caressa la tête de Popcorn qui semblait apprécier. Puis il suspendit sa veste à une **patère** restée libre et se déchaussa machinalement.

Question

Comment s'appelle le garçon qui vient d'entrer chez Alice ?

Mots de vocabulaire



retentir



résoudre



patère

Mots d'orthographe



le garçon - il venait d'entrer - il se prénomme



enchanté



LES PETITS MYSTÈRES

Lisez, enquêtez, la réponse est dans la dictée.

SOLUTIONS et DICTÉES

1.1 Qui sonne à la porte ?

Vocabulaire :

Retentir : se faire entendre avec force, résonner.

Résoudre : donner une solution.

Patère : porte-manteau fixé à un mur.

Dictée :

Le garçon qui venait d'entrer dans la maison d'Alice se prénomma Timéo.

Il était enchanté de retrouver son amie.

1.2 Une odeur alléchante

Vocabulaire :

s'enquérir : se renseigner, s'informer, demander des renseignements.

(en) quête : à la recherche de.

indéfectible : qui dure toujours, éternel, indestructible.

Dictée :

Des cookies ! Les délicieux gâteaux aux pépites de chocolat finissaient de cuire dans le four.

Encore quelques minutes et les deux enfants n'en feraient qu'une bouchée au goûter.

1.3 « Nice to see you »

Vocabulaire :

dynamique : qui manifeste de l'énergie, de l'entrain, vif, actif, énergique.

perspicace : qui comprend et voit ce qui échappe aux autres, clairvoyant.

rétorquer : répondre, répliquer.

Dictée :

Comme on pouvait le deviner grâce à l'emploi du temps posé sur le rebord du bureau, le cours d'anglais avait lieu le lundi matin.

- Tu as raison, Alice, il vaudrait mieux dire « good morning » parce qu'il sera seulement dix heures quand le cours commencera.

1.4 Au bout du sentier

Vocabulaire :

sentier : chemin étroit.

rassasier : nourrir complètement, satisfaire entièrement la faim.

orée : lisière, bordure.

Dictée :

A ses pieds, au bord du chemin, une petite clé argentée brillait. Elle était cachée parmi les feuilles.

Intrigué, le garçon se pencha pour la ramasser avec le porte-clés qui la retenait. Il commença à les observer attentivement.

1.5 Le porte-clés au nom effacé

Vocabulaire :

suggérer : faire penser, proposer, conseiller.

enthousiasme : émotion vive, excitation joyeuse.

arpenter : 1. mesurer la superficie (d'un terrain).
2. parcourir à grands pas.